

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть – Наринзорская основная общеобразовательная школа»
с. Усть – Наринзор Сре́тенского района Забайкальского края.

Рассмотрено на заседании МО (Бессонова Т. И.) <i>Бес-</i> «30» <i>августа</i> 2016г.	Согласовано заместителем директора по УВР <i>Вагина</i> (Вагина Т. М.) «31» <i>августа</i> 2016г.	Утверждена директором школы <i>Шайдулова</i> (Шайдулова Т. М.) «31» <i>августа</i> 2016г.
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса.

Программу составила:
учитель русского языка
и литературы
Бессонова Т. И.

с. Усть – Наринзор 2016 – 2017 уч. год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе стандарта основного общего образования с учетом требований регионального образовательного стандарта Забайкальского края, примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», рассчитанной на 68 часов в год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского

литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном

На основании базисного учебного плана количество часов, отведенное на преподавание русского языка в 9 классе, сводится к **68 ч.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 1РР + 1Д)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (6 ч.+2 РР+1Д)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение.

Сложноподчиненные предложения (21ч+4РР+1Д)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6ч.+2РР+1Д)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч.+1РР)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч+1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (3ч+2РР)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	1		
Союзные сложные предложения.			
Сложносочиненные предложения	9	1	2
Сложноподчиненные предложения	26	1	4
Бессоюзные сложные предложения	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	7	1	
Общие сведения о языке	3		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
ИТОГО	68	6	11

Учебно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс

№	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Примечание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Международное значение русского языка	1	Изучение нового материала	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать			
2	Повторение Фонетика, лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	Оценка за ответы на уроке, за выполнение орфоэпического диктанта	Подготовка к ГИА, уметь выполнять задания ГИА по фонетике, лексике, фразеологии			
3	Морфология	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений.	Подготовка к ГИА, уметь выполнять задания ГИА по морфологии			
4	Р/Р Текст, стили языка	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Подготовка к ГИА; развивать умение работать с инструкциями; использовать в речи средства выразительности			
5	Диктант с грамматическим	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на			

	заданием			заданий		практике			
6	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Нахождение и исправление ошибок	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на практике			
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, составлять их схемы, развивать речь			
8	Предложения с обособленными членами	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение материала по данной теме	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Уметь применять полученные знания на практике			
9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Изучение нового материала	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор			
10	Сложносочинённое предложение и его особенности. Знаки препинания в ССП	1	Изучение нового материала	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной работы	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые предложения с однородными членами и ССП Подготовка к ГИА			
11	ССП с союзами (сочинительными, разделительными, противительными).	1	Изучение нового материала	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами, тест	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста и практическую работу	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА			
12	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Комбинированный урок	Практическая работа, творческая работа, выполнение заданий ГИА	Оценка за выполнение практической работы	Развивать умение применять полученные знания на практике, уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный			

						разбор			
13	Р/Р Способы сжатия текста	1		Слово учителя, запись основных положений, работа по учебнику, работа по текстам					
14	Р/Р Изложение	1		Практическая работа: написание изложения	Оценка за письменную работу	Уметьписать изложение. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.			
15	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня, работа по карточкам	Оценка за практическую работу				
16	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня, работа по карточкам	Оценка за практическую работу				
17	Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Написание диктанта	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на практике			
18	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Нахождение и исправление ошибок	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на практике			
19	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП.	1	Изучение нового материала	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	Развивать умение находить главную и придаточную часть в СПП, правильно ставить знаки препинания, развивать логическое мышление			
20	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Изучение нового материала	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление	Оценка за ответы на уроке, за выполнение задания по конструированию предложений	Развивать пунктуационные навыки, умение правильно определять главную и			

				схем СПП		придаточную части в СПП. Развивать речь учащихся			
21	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1	Комбинированный урок	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий разного уровня и содержания	Развивать умение различать союзы и союзные слова, конструировать предложения по заданным схемам. Подготовка к ГИА			
22,23	Р/Р Сжатое изложение	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа над сжатым изложением исходного текста	Оценка за изложение	Развивать умение сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими. Подготовка к ГИА			
24	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Развивать умение находить придаточные определительные в тексте, конструировать предложения, развивать речевую грамотность			
25	СПП с придаточными определительными	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Развивать умение конструировать предложения, находить СПП с придаточными определительными в тексте, производить замену причастных оборотов придаточными определительными. Подготовка к ГИА			
26	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок изучения нового материала	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Оценка за выполнение заданий по данной теме в ходе урока	Развивать умение находить СПП с придаточными изъяснительными в тексте, конструировать предложения по			

						заданным схемам, развивать речевую грамотность			
27	СПП с придаточными изъяснительными	1	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, оценка за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, конструировать предложения, логически рассуждать. Подготовка к ГИА			
28	Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Написание диктанта	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на практике			
29	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Нахождение и исправление ошибок	Оценка	Уметь применять полученные знания на практике			
30	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте			
31	СПП образа действия и степени	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за словарный диктант	Развивать орфографическую зоркость, пунктуационные навыки, речевую грамотность			
32	СПП с придаточными места	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам			
33	СПП с придаточными времени	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам, находить СПП с различными видами придаточных в тексте			

34,35	Р/Р Сочинение- рассуждение о родном крае	1	Контрольный урок	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	Оценка за сочинение (домашняя работа)	Развивать устную и письменную речь учащихся, навыки написания сочинения- рассуждения. Подготовка к ГИА			
36	СПП с придаточными условия и причины	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнений заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, конструировать предложения по заданным схемам, совершенствовать пунктуационные навыки			
37	СПП с придаточными цели	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за тест	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте			
38,39	СПП с придаточными условия, уступки, следствия.	1	Комбинированный урок	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за орфоэпический диктант	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте. Подготовка в ГИА			
40	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий различного типа и уровня сложности, вести подготовку к ГИА и			
41,42	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ГИА	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи			

						предложений в составе СПП, подготовка к ГИА			
43	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП, подготовка к ГИА			
44	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольный тест	1	Контрольный урок	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	Оценка за выполнение теста	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике			
45	Бессоюзное сложное предложение	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте			
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте			
47	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ГИА	Оценка за ответы, выполнение заданий ГИА, практическую работу	Развивать умение определять значение двоеточия в БСП Подготовка к ГИА			
48	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ГИА	Оценка за ответы, выполнение заданий ГИА и упражнений на закрепление	Развивать умение определять значение тире в БСП Подготовка к ГИА			
49	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	Урок совершенствования ЗУН			Подготовка к ГИА			
50	Урок повторения и закрепления по теме	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений и заданий различного	Оценка за практическую работу	Подготовка к ГИА, развивать логическое			

	«Бессоюзное сложное предложение»			содержания и уровня	и выполнение заданий на уроке	мышление и умение применять полученные знания на практике			
51	Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	Подготовка к ГИА, развивать умение применять полученные знания на практике			
52-53	Р/Р Изложение с элементами сочинения	1	Урок изучения нового материала	Написание изложения	Оценка за изложение	Подготовка к ГИА, развивать умение писать изложение			
54,55	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Оценка за выполнение заданий на уроке	Подготовка к ГИА, развивать речевую грамотность			
56	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Подготовка к ГИА			
57,58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Подготовка к ГИА			
59	Повторение по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1							
60	Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	Подготовка к ГИА			
61	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией			
62	Русский литературный язык и его стили	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами,	Оценка за ответы на уроке	Подготовка к ГИА, развитие речевой грамотности			

				выполнение заданий из материалов ГИА, словарная работа					
63	Итоговый контрольный диктант	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Оценка за диктант				
64,65	Систематизация и обобщение изученного материала в 5-9 классах	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Подготовка к ГИА, развивать умение применять полученные знания на практике			
66,67	Контрольное изложение с элементами сочинения	1	Контрольный урок	Написание изложения с элементами сочинения	Оценка	Подготовка к ГИА			
68	Итоговый урок	1							

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- ✓ изученные разделы науки о языке;
- ✓ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ адекватно понимать информацию устного сообщения;
- ✓ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы и основные критерии оценки

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка сочинений

Критерии оценки содержания:

Соответствие работы теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения;

Критерии оценки речевого оформления:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочётов.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Критерии оценки содержания	Соответствие теме. Отсутствие фактических ошибок. Последовательность изложения. Богатство словаря и разнообразие синтаксических	Соответствие теме (незначительные отклонения). Достоверность содержания (единичные фактические неточности). Незначительные нарушения	Отклонения от темы. Достоверность содержания (отдельные фактические неточности). Отдельные нарушения последовательности. Бедность словаря, однообразие	Не соответствует теме Фактические ошибки. Нет последовательности. Крайне беден словарь, короткие однотипные предложения. Нет стилового единства. 6 недочётов в содержании

	конструкций. Стилевое единство, выразительность текста. 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	последовательности. Богатство словаря и разнообразие синтаксических конструкций. Стилевое единство, выразительность текста. Не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	синтаксических конструкций. Стилевое единство отсутствует, невыразительность текста. Не более 4 недочетов в содержании, не более 5 речевых	и до 7 речевых недочетов
Критерии оценки речевого оформления	1 орф., или 1 пункт., или 1 граммат.	2 – 2, или 1 – 3, или 0 – 4 , а также 2 гр.	4 – 4, или 3 – 5, или 0 – 7, а также 4 гр.	7 -7, или 6 – 8, или 5 – 9, Или 6 – 8, а также 7 гр.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценивание тестовых работ

Тесты даются каждому ученику в письменном виде (на бумажных носителях) Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 84 % - 100 % выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 67 % - 83 % выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 50 % - 66 % выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49 % и менее.

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения**

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2009.
2. Диктанты по русскому языку: 9 класс/Л.М. Кулаева, Е.В. Петрова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2009
4. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. и др./авт.-сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках литературы, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

Контрольно-измерительные материалы
Диктант с грамматическим заданием по теме:
«Сложносочиненное предложение».

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

(К.Паустовский.) (163 сл).

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.
- 2 . найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.
2. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы на конец 2-й четверти по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» и 1-го полугодия

Содержание контрольной работы направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний существительных;
- написание о- после шипящих и ц;
- н-нн в прилагательных;
- написание производных предлогов

Постановка знаков препинания:

- запятая в ССП;
- запятая в СПП;
- запятая при однородных членах предложения;
- Запятая при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- умение разбирать слова морфологически;
- фонетического разбора слова

Андрей Рублёв

В продолжение долгих часов Андрей остаётся наедине со своим учителем Даниилом Чёрным, который открывает юному художнику тайны живописи.

Даниил был живописцем первой величины. Однако самая большая заслуга его в том, что он не только увидел одарённость Рублёва, но и воспитал в нём самостоятельную творческую мысль и манеру, не подавлял своим авторитетом, понимая, что каждый должен идти своим путём.

Поступать так - значит проявлять поистине большой ум, поразительное уважение к личности, неиссякаемую любовь к жизни. Ведь мастеру не просто примириться с тем, что собственный ученик заводит с тобой споры, и не только не делать попытки оборвать его, а всячески поощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ. Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю через всю жизнь.

От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой. Неизвестный автор в Рублёве увидел не гордыню, которая на Руси считалась величайшим грехом, а заслуживающее уважения достоинство.

(167 слов)

(По В. Прибыткину)

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ.*

2-й вариант: *От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой.*

2. Фонетический разбор слова.

1-й вариант: *юному*

2-й вариант: *большая*

3. Морфологический разбор слова.

1-й вариант: *глагола*

2-й вариант: *прилагательного*

3. Выписать из текста словосочетания на все виды подчинительной связи.

Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение».

Не беспокоясь ни о чем, не заботясь о разосланных погонях, Левко медленно подходил к старому дому и пруду.

Величественно и мрачно чернел кленовый лес, стоявший лицом к месяцу. Всё было тихо; в глубокой чаще леса слышались только раскаты соловья. Непреодолимый сон быстро стал смыкать его зеницы. "Нет, эдак я засну еще здесь!" - говорил он, подымаясь на ноги и потирая глаза. Оглянувшись: ночь казалась перед ним еще блистательней. Серебряный туман пал на окрестности. Запах от цветущих яблонь и цветов лился по всей земле. С изумлением глядел он в неподвижные воды пруда: старинный господский дом, опрокинувшись вниз, виден был в нём в каком-то ясном величии.

И вот почудилось, будто окно отворилось. Притаив дух, не дрогнув и не спуская глаз с пруда, он, казалось, переселился в глубину его и видит: наперед белый локоть выставился в окно, потом выглянула приветливая головка с блестящими очами и оперлась на локоть. И видит: она качает слегка головою, она машет, она усмехается...

Тихо отошел он от пруда и взглянул на дом: мрачные ставни были открыты; стёкла сияли при месяце...

(171 слово)

(По Н. В. Гоголю)

Диктант по теме: «Сложные предложения с разными видами связи».

Самые первые предметы, которые уцелели на ветхой картине давно прошедшего, картине, сильно полинявшей в иных местах от времени и потока шестидесятих годов, предметы и образы, которые еще носятся в моей памяти, - кормилица, маленькая сестрица и мать; тогда они не имели для меня никакого определенного значения и были только безыменными образами.

Кормилица представляется мне сначала каким-то таинственным, почти невидимым существом. **Я помню себя лежащим ночью то в кроватке, то на руках матери и горько плачушим: с рыданием и воплями повторял я одно и то же слово, призывая кого-то, и кто-то являлся в сумраке слабоосвещенной комнаты, брал меня на руки, клал к груди... и мне становилось хорошо.** Потом помню, что уже никто не являлся на мой крик и призывы, что мать, прижав меня к груди, напевая одни и те же слова успокоительной песни, бегала со мной по комнате до тех пор, пока я засыпал. Кормилица, страстно меня любившая, опять несколько раз является в моих воспоминаниях, иногда вдали, украдкой смотрящая на меня из-за других, иногда целующая мои руки, лицо и плачущая надо мною.

Кормилица моя была господская крестьянка и жила за тридцать верст; она отправлялась из деревни пешком в субботу вечером и приходила в Уфу рано поутру в воскресенье; нагледевшись на меня и отдохнув, пешком же возвращалась в Касимовку, чтобы поспеть на барщину.

(По С. Аксакову)

(210 слов)

Дополнительное задание:

В выделенном предложении укажите части речи, составьте его схему.

Итоговый (контрольный) диктант по русскому языку

9 класс

Когда я проснулся, комната была залита солнцем. Часы показывали девять. Я поспешил привести себя в надлежащий вид и вышел в коридор, из которого вскоре попал в гостиную, где меня встретила безмолвная, строгая мебель, на которую были надеты чехлы. Порядок и особенная чистота и блеск крашеного пола указывали, что этой комнатой пользовались чрезвычайно редко. Рядом находилась столовая, в коей от вчерашнего пиршества не осталось и следа: слуга ставил на чистую скатерть всякую всячину, что была необходима для чая. Через другой коридор слуга провел меня в кабинет, который оказался невелик: ближе к окнам, отступая от стены, стоял письменный стол; за ним выгибалось черную спинку полукруглое кресло. Одну стену закрывали полки с книгами; против них пестрел широкий турецкий диван; на всех свободных местах стен висело оружие.

Письменный стол был в необычайном порядке, и это настолько не вязалось со сложившимся у меня представлением о его хозяине, что я невольно обозрел стол внимательнее: вещи часто красноречивее слов говорят о своих владельцах... Роскошная хрустальная чернильница на серебряном постаменте была наполнена давно пересохшею кашей из мух и чернил. В перламутровой ручке торчало ржавое перо с одним зубцом... все свидетельствовало, что письменный стол - только общепринятое украшение комнаты и что рука хозяина не прикасалась к нему. Зато явно и часто прикасалась она к книгам, настолько они были растрепаны, взлохмачены, словно побывали в клетке у медведя, запиханы на полки кое-как и торчали там, будто зубья у стоймя поставленной бороны.

Я осторожно высвободил несколько книг - переплет одной из них и значительная часть страниц были сплошь усеяны мелкими, странными дырочками; посередине другой зияла одна большая сквозная дыра... Хозяин варвар их расстреливал, тренировался в меткости.

(По С. Минцлову)

(261 слово)

Задания к тексту:

Выпишите сложное предложение с бессоюзной связью, разберите его по членам.

Над каждым словом первого предложения укажите часть речи.